Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="4">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: TERAPIA PEDAGOGICZNA</td><td>Kod modułu: E</td></tr>
<tr><td colspan="4">Nazwa przedmiotu:
ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI</td><td>Kod przedmiotu: E/25</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:
INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa specjalności: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:
STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:
PRAKTYCZNY</td><td>Poziom studiów: studia II stopnia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr:
II/3</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:
OBOWIĄZKOWY</td><td>Język przedmiotu / modułu:
POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Koordynator przedmiotu / modułu*</td><td colspan="5">dr Joanna Nowak</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prowadzący zajęcia*</td><td colspan="5">dr Joanna Nowak, mgr Walentyna Karwacka, dr Dorota Bronk</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cel kształcenia przedmiotu / modułu</td><td colspan="5">Poznanie funkcjonowanie dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metodyki pracy z dzieckiem w instytucji, (opieka, wychowanie, nauczanie).
Rozwijanie umiejętności projektowania zadań edukacyjnych.
Kształtowanie postawy otwartej na różnorodne wyzwania środowiska edukacyjnego.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td><td colspan="5">Pedagogika, psychologia</td></tr>
</table>

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej w zakresie opieki, wychowania i kształcenia.	Ped2P_W03
02	Posiada poszerzoną wiedzę o rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; definiuje podmiotowość dziecka w obszarze edukacyjnym, społecznym, kulturowym, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W05

03	Posiada uporządkowana wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego wśród dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów kl. I-III, wyjaśnia ich prawidłowości i zakłócenia.	Ped2P_W07
04	Posiada pogłębioną wiedzę na temat uczestników działalności dydaktycznej, wychowawczej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacji.	Ped2P_W09
05	Wybiera i stosuje metodykę wykonywanych zadań, normy, procedury związane z działalnością pedagogiczną w klasach I-III.	Ped2P_U09
06	Dostrzega i w sposób pogłębiony interpretuje zjawiska społeczne zachodzące między podmiotami procesu opiekuńczo-wychowawczego w klasach I-III; wykorzystuje uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej do diagnozowania, projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych w I etapie edukacji.	Ped2P_U02
07	Rozumie i analizuje trudne sytuacje edukacyjne zachodzące wśród uczniów kl. I-III wypowiadając się w spójny i precyzyjny sposób z wykorzystaniem różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT).	Ped2P_U04
08	Posiada rozwiniętą umiejętność motywowania, wspierania samodzielnej aktywności uczestników procesów pedagogicznych w kl. I-III.	Ped2P_U16
09	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, dokonuje samooceny kompetencji i umiejętności.	Ped2P_K01
10	Rozumie potrzebę odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, dostrzega sens i wartość tych działań.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Istota edukacji integralnej – współczesne koncepcje kształcenia zintegrowanego odzwierciedlona w zróżnicowanych modelach edukacji małego dziecka
2. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacji
3. Cele, treści kształcenia, program nauczania w przedszkolu i szkole w kl. I-III
4. Metody, zasady, formy pracy nauczyciela z dzieckiem w wieku przedszkolnym i uczniem w edukacji wczesnoszkolnej
5. Ocenianie dziecka
6. Formy współpracy instytucji i rodziny
7. Wielostronna aktywność – metody i formy aktywizujące
8. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej – organizacja zajęć zintegrowanych
9. Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i uczniem edukacji wczesnoszkolnej

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Kraków 2009.

	Gruszczyk – Kolczyńska E., Semadeni Z., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, Kielce 2015. Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2008. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2017. Klus-Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009. Klus-Stańska D. (red. nauk.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015. Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca*	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 Wróbel, T., Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym, Warszawa 2005. Czasopisma: Życie Szkoły, Problemy Wczesnej Edukacji, TRENDY E-learning dla nauczycieli, S. Szabłowski. Rzeszów 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody słowne: wykład multimedialny, filmy edukacyjne dostępne elektronicznie Metody problemowe: burza mózgów, sytuacyjne, Metody ćwiczeniowo – praktyczne, metoda projektów, dyskusja, webinaria
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem pracy na platformie edukacyjnej, np. MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych metod (w tym modułów dostępnych na różnych platformach e-learningowych)	06-10
Przygotowanie tygodniowego planu zajęć	04-10
Test	01,02,03,04,05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: -opracowanie scenariusza zajęć, -przygotowanie tygodniowego planu zajęć, -test pisemny.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			

Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo